

5. táblázat: A közös tradíciók működésének megítélése, mobilitási csoportok szerint (mennyire fontos, hogy lakóhelyén az ott élőknek közös tradíciók tartsák össze; tízfokozatú skálán)

	Lakóhelyhez kötődő		Elvágódó		Határon túli, helykereső		Régióhoz kötődő	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1	18	6,9	28	10,1	19	18,1	9	8,3
2	12	4,6	24	8,7	6	5,7	6	5,6
3	21	8,1	21	7,6	6	5,7	14	13,0
4	24	9,3	27	9,8	5	4,8	12	11,1
5	37	14,3	62	22,5	6	5,7	10	9,3
6	26	10,0	16	5,8	13	12,4	13	12,0
7	20	7,7	24	8,7	12	11,4	5	4,6
8	29	11,2	30	10,9			7	6,5
9	26	10,0	12	4,3	18	17,1	8	7,4
10	43	16,6	32	11,6	20	19,0	24	22,2

## Összegzés

Arra kerestünk választ, hogy a mobilitásierősség-skálán elhelyezhető csoportjaink kulturális attitűdje hogyan alakul a regionálisan elérhető kulturális javak szempontjából, a globálisan kínálkozó lehetőségekkel szemben.

A diákok, függetlenül mobilitási aktivitásuktól, a kulturális javak közti választás során előnyben részesítik a lokálisan kínálkozó forrásokat a globálissal szemben, illetve a kulturális javak közti szelekció során a lokálisan adott javak nem szorulnak háttérbe a globálisan adottakkal szemben.

A médiumok közül a nyomtatott médiumok esetében érvényesülnek legerőteljesebben a lokális szempontok, míg a televíziónál legkevésbé. E jelenség kialakulásában a helyi és regionális csatornák gyengébb versenyképességé is szerepet játszhat.

Az egyes mobilitási csoportok közül a lakóhelyhez kötődők kulturális szelekciós folyamataiban érvényesülnek leginkább a lokális szempontok, legkevésbé pedig a határon túlról érkezők esetében, követve a csoportok mobilitási erejének tendenciáját.

*Nagy Éva*

## Iskolák feladatai, pedagógiai hitvallása a harmadfokú képzésben

Kutatásunk célja a harmadfokú képzést folytató intézmények társadalmi funkcióinak, feladatainak, az oktatási rendszerben betöltött szerepének vizsgálata. A kutatás során olyan közép- és felsőfokú oktatási intézményeket kerestünk fel a Partium területén, melyekben érettségit követő, de nem egyetemi, főiskolai képzés folyik. Az intézmények között két határon túl működő főiskola, valamint tizenkét, különböző profilú magyarországi középiskola szerepelt.

### A régió fejlesztése

Az Észak-Alföld régióban elsősorban a két felsőoktatási intézmény (Debreceni Egyetem, Nyíregyházi Főiskola) elégíti ki a régió továbbtanulási igényeit. Az általában közepes vagy

magas érettségiző aránnyal bíró régióban nagyon alacsony érettségi aránnyal rendelkező kistérségek is találhatóak.

A hátrányos helyzetűként jellemzett településeken található iskolák a régió felemelkedését tűzik ki célul. Abban reménykednek, hogy ha az iskolában tanulók magas szintű szakmai ismeretekre tesznek szert és képesítésükkel a régióban helyezkednek el, akkor az mindenképp a régió fejlődését segíti elő.

Tanulságos ezt a törekvést összehasonlítani a tanulók terveivel. A tanulók 39 százaléka sem lakóhelyén, sem az iskola székhelyén nem szeretne élni a későbbiekben, csupán negyedik szeretne lakóhelyén maradni.

1. táblázat: Hol szeretne élni 10 év múlva?

	Érték	Százalék
Ez a kérdés számára nem lényeges	144	23,3
Ugyanabban a házban/lakásban, ahol most	19	3,1
Ugyanazon a településen, ahol most	159	25,7
Azon a településen, ahol most tanul	41	6,6
Sem ott, ahol jelenleg tanul, sem ott, ahol lakik	241	39,0
Hiányzó adat	14	2,3
Összesen	618	100,0

A harmadfokú intézmények céljai között szerepel a régió munkaerőpiaci szükségleteinek kielégítése. Ennek érdekében több iskola vezetése hangsúlyt helyez arra, hogy a munkáltatókkal, a környék (elsősorban a város) vállalkozóival megismertesse a képzést. Ez szükségesnek tűnik: a tanulók 36,7 százaléka találja kedvezőtlennek az elhelyezkedési esélyeit lakóhelye környékén.

Az iskolák küldetésüknek tekintik régió kulturális értékeinek átadását, regionális szellemi központok kialakítására törekednek, lokális, regionális azonosságtudat kialakításán fáradoznak.

### „Előre menekülés”, túlélés

Az iskolák számára a legnagyobb kihívás a megmaradás. A szakképzési rendszer átalakulása egyben a közép- és felsőfokú oktatás egymás felé való közeledését is jelenti, ezt általában a felsőfokú oktatás „lefelé” való bővüléseként szokás értelmezni. A létükért küzdő intézmények felől nézve mindez egyfajta „fölfelé” törekvés, „előre menekülés”.

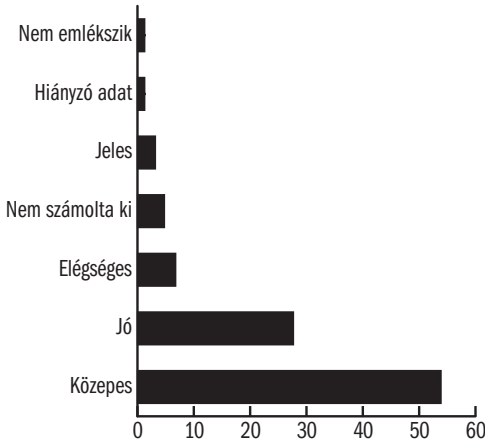
Az érettségi utáni képzések működtetésének egyik oka az, hogy szinte csak így tudják a fennmaradáshoz szükséges tanulói létszámokat fenntartani. Az iskolák egy része azért kezdett el új képzési formákban gondolkodni, hogy minél piacképesebb szakmákat adjon. Az intézményekben megvalósuló speciális képzések, fakultációk kitörési pontot jelentettek a válságban lévő iskoláknak.

### Felzárkóztatás, a továbbtanulás elősegítése

A harmadfokú intézmények átmeneti és célintézmények is egyben: sokan szeretnének még továbbtanulni, ugyanakkor nem csak „időhúzásból” járnak ide, meg akarják szerezni a szakmát.

A szakképzésbe belépő diákok érettségi minősítéséből kitűnik, hogy a tanulók több mint fele közepes tanulmányi eredménnyel rendelkezett a harmadfokú képzésbe bekerülése előtt. A harmadfokú képzést folytató iskolák ezért egyfajta „intézményi missziót” is magukénak vallanak: elősegítik az úgynevezett „közepes képességű” diákok esetleges tanulmányi továbbjutásának lehetőségét.

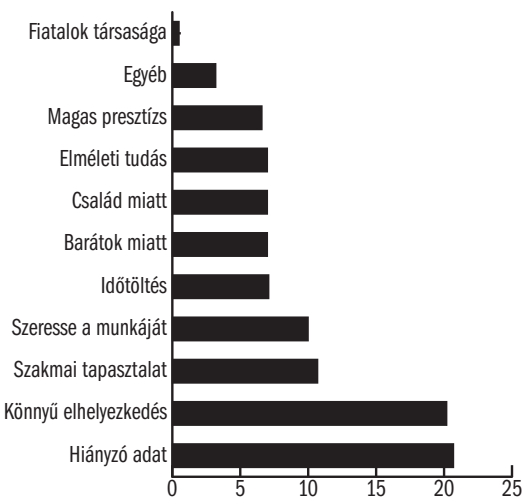
1. ábra: Az érettségi minősítése



Az iskolák célja a továbbtanulás lehetőségének biztosítása azoknak a tanulóknak, akik nem tudnak, vagy nem akarnak továbbtanulni valamilyen más felsőoktatási intézményben. A felsőfokú szakképzést folytató intézmények azt is vállalják, hogy a gyengébb képességűeket „felzárkóztassák” arra a szintre, ami a főiskola elvégzéséhez szükséges lesz majd.

A tanulók inkább az alsóbb társadalmi rétegekből kerülnek ki, akik számára jó lehetőség az, hogy ingyenesen tanulhatnak. Sok tanulónál jellemző, hogy még ha jobb eredménnyel is végezte volna a középiskolát, a szülők akkor sem tudták volna vállalni a felsőoktatási intézményben való tanulás feltételeit.

2. ábra: A vizsgált személyek iskolaválasztásának legfőbb okai



Az oktatók szerint az egyik legfontosabb elvárás a harmadfokú képzési formával szemben, hogy jól hasznosítható szakképzést nyújtson, majd ezáltal segítsen elhelyezkedni a régióban. Az intézmény klienseinek elvárásai között szerepel a felzárkóztatás és esélyteremtés feladata is. Mindez összhangban van a tanulók véleményével. Legnagyobb részük (20,2 százalék) iskolaválasztásának legfőbb okaként a könnyű elhelyezkedést jelölte meg.

A képzési forma választásának legvonzóbb szempontjaként a képzési idő rövidegét, a csekélyebb anyagi megterhelést és a kevésbé szigorú követelményeket jelölték meg a tanulók.

## Szakmai képzés

Az iskolák lehetőséget kívánnak biztosítani a tanulók számára, hogy szakmához jussanak. A képzések általában ingyenesek – a levelező kivételével – e mellett különleges családi pótlék jár a szülők számára, így nem jelent s anyagi megterhelést a jelentkezni vágyók számára.

A tanulmányok iránti hosszú távú elkötelezettséget kívánnak biztosítani. Egyidejűleg lehetőséget szeretnének teremteni, hogy a fiatal megismertesse az elhelyezkedési lehetőségeket, felkészítsen a közvetlen munkába állásra vagy a továbbtanulásra.

## Együttműködés

A térbeli, regionális kötődések és szerepvállalás szempontjából fontos tényező a harmadfokú képzést folytató (esetleg azt nem működtető, de „jogosítvánnyal” rendelkező) középfokú intézmény valamely felsőfokú oktatási intézménnyel való kapcsolata. A képzés beindításához kötelező egy egyetemmel vagy főiskolával akkreditációs szerződést kötni. A középiskola szakmai segítséget kap, a főiskola vagy egyetem pedig egyrészt némi anyagi támogatást, másrészt saját beiskolázási körzetét növeli.

A régió középiskolái nem a régió belüli főiskolát vagy egyetemet választanak partnerül, hanem kapcsolataik túlnyúlnak a régió határain, Miskolcra, Budapestre, Dunaújvárosba. Erre többféle magyarázat adódik, melyek nem válnak szét élesen.

Személyes okok: Az intézmény vezetőjének az adott távoli főiskolán volt személyes ismerőse, például egy régi iskolatárs személyében.

Szakmai okok: Az iskola hagyományos képzési profiljához jobban illeszkedő képzés található egy távolabbi helyen, mint közelebb. Ez megnyilvánulhat abban is, hogy a diákok kedvelt továbbtanulási célpontja.

Intézményi okok: a közelebbi főiskola nem mutatott érdeklődést a képzés iránt.

Az intézmények célja a közép- és felsőfokú oktatás egymáshoz való közelítése.

Az interjúból kiderült, hogy nagy büszkeséggel tölti el az iskolák vezetését, tanárait, hogy egy felsőoktatási intézménnyel van napi kapcsolatuk, a „hozzátartozás” élménye, az ebben rejülő lehetőségek lelkesedéssel töltik el őket.

## Összegzés

A regionális harmadfokú intézmények rendszerint kis létszámú képzőhelyek, melyek hallgatói a közvetlen környezetből vagy elérhető közelségből érkeznek. Az intézmények célja olyan szakképesítést nyújtó oktatási forma létrehozása és működtetése, mely rövid ideig tart, piacképes szakmai ismereteket kínál, és lehetőséget nyújt a munkaerőpiacon történő elhelyezkedésre.

Az általunk vizsgált intézmények körében jól elkülöníthető törekvések figyelhetők meg, melyek elsősorban a régió fejlesztésére, a „túlélésre”, a felzárkóztatásra, illetve a továbbta-

nulás elősegítésére, a szakmai képzésre és a felsőoktatási intézménnyel való együttműködésre irányulnak.

*Holik Ildikó*

## A tanári elégedettség két hatásáról, avagy: mi állhat a késés, ill. a pályaelhagyás hátterében?

A dolgozói elégedettség hatásai közül általában az elégedettségnek a teljesítményre, a munkából való elkésés, ill. hiányzás gyakoriságára, a kilépés valószínűségére, ill. a kilépési szándékra gyakorolt hatását vizsgálják. 2003. márciusi vizsgálatomban az általános és a középiskolai tanárok munkahelyi elégedettsége és elkésési hajlama, ill. pályaelhagyási szándéka közötti összefüggéseket igyekeztem feltárni. A dolgozói elégedettség fogalmának rövid magyarázata, a minta (153 hajdú-bihari pedagógus) demográfia jellemzői és a tanári elégedettség felmérésére szolgáló kérdőív kérdései (a rájuk adott válaszok átlagaival együtt) megtalálhatók az *Iskolakultúra* 2004. januári számában.<sup>1</sup>

Az elégedettséget ötfokú skálán mértem. Az 1 jelentette az elégedetlenséget, az 5 az elégedettséget. A későbbiekben említésre kerülő elégedettség-értékek tehát ennek megfelelően értelmezendők.

Az elkésési hajlamot a következő kérdéssel mértem: Milyen gyakran sikerül Önnek *időben* eljutnia a munkahelyére? Az öt válaszlehetőség (és a válaszok tapasztalati eloszlása): soha (0 százalék), ritkán (0 százalék), az eseteknek kb. a felében (2,6 százalék), az esetek többségében (22,2 százalék), mindig (74,5 százalék). Nem válaszolt: 0,7 százalék.

A pályaelhagyási szándékot a következő kérdéssel igyekeztem feltárni: Foglalkoztatja-e Önt a pálya elhagyásának gondolata? A négy válaszlehetőség (és a válaszok tapasztalati eloszlása): a legkisebb mértékben sem (49,7 százalék), néha eszembe jut (39,2 százalék), gyakran felmerül bennem (7,2 százalék), erősen foglalkoztat (2,6 százalék). Nem válaszolt: 1,3 százalék.

A tanárok elégedettsége és munkahelyükről való elkésése közötti összefüggést az 1. táblázatban szemléltetem. A variancia-analízis eredményei szerint a munkahelyről való elkésés gyakorisága alapján képzett csoportok elégedettsége nem tekinthető egyformának ( $p = 0,004$ ). A csoportok páronkénti összehasonlítása azt mutatja, hogy azoknak, akiknek csak az esetek felében sikerül időben eljutniuk a munkahelyükre, másfél fokkal és szignifikánsan ( $p = 0,004$ , ill.  $0,002$ ) kisebb a munkahelyi elégedettsége (2,67), mint azoknak, akiknek az esetek többségében, ill. mindig sikerül (nekik 4,15, ill. 4,18). Az utóbbi két csoport elégedettsége nem különbözik szignifikáns mértékben ( $p = 0,978$ ). Úgy tűnik, hogy a többieknél lényegesen elégedetlenebb tanárok nagyobb valószínűséggel késnek el a munkahelyükről, mint elégedettebb kollégáik.

A tanárok elégedettsége és pályaelhagyási szándéka közötti összefüggést a 2. táblázatban szemléltetem. A variancia-analízis eredményei szerint a pályaelhagyási szándék erőssége alapján képzett csoportok elégedettsége nem tekinthető egyformának ( $p = 0,000$ ). A különbségek mások<sup>2</sup> eredményeivel megegyezően, ill. a józanész alapján is elvárható módon alakulnak: kisebb elégedettséggel erősebb pályaelhagyási szándék jár együtt. A csoportok

<sup>1</sup> Harangi Lőrinc (2004) A tanári elégedettségről. *Iskolakultúra*, No. 1.

<sup>2</sup> Hoff, David J. (2000) Science Teachers' Turnover, Dissatisfaction High, Survey Finds. *Education Week*, Ápril 19. Kocsis Mihály (2002) Tanárok véleménye a pályáról és a képzésről. *Iskolakultúra*, No. 5. Nagy Mária (1998) A tanári pálya választása. *Educatio*, No. 3.